

CARTA DESCRIPTIVA:

I. Identificadores de la asignatura

Clave: MED6002-96 **Créditos:** 06
Materia: Salud Publica General
Departamento: Ciencias de la Salud
Instituto: de Ciencias Biomédicas **Modalidad:** Presencial
Carrera: Licenciatura en Nutrición
Nivel: Principiante **Carácter:** Obligatorio
Horas: 48 **Tipo:** Curso

II. Ubicación

Antecedente: **Clave:**
Consecuente: Epidemiologia **Clave:** MED0405-94

III. Antecedentes

Conocimientos: Por ser esta una asignatura de primer semestre solo se requerirán los conocimientos del área de química, biología del nivel medio superior.
Habilidades: Lectura y redacción, trabajo en equipo, comunicación a grupos.
Actitudes y valores: Disciplina, puntualidad, pensamiento crítico-analítico, actitud propositiva.

IV. Propósitos generales

El alumno desarrollará habilidades que le permitan identificar y reconocer problemas de salud pública y su relación directa o indirecta con la nutrición.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: El alumno será capaz de analizar y describir los problemas nutricionales que se reflejan en la comunidad, así mismo será capaz de definir los indicadores de salud en aspectos nutricionales.
Habilidades: El alumno adquirirá la habilidad de relacionar los problemas de salud en base a indicadores que le permita analizar y correlacionar los problemas del binomio enfermedad-nutrición tanto a nivel preventivo como correctivo.

De investigación: El alumno adquirirá la sensibilidad para desarrollar un criterio científico y una actitud crítica ante la información a la que se enfrente.

Actitud y valores: Disciplina cognitiva, aptitud para el trabajo en equipo, constancia y actitud positiva.

Profesional: El alumno será competente en análisis de problemas de salud pública y su correlación con problemas en la alimentación.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Infraestructura con acceso a internet, iluminación y clima adecuados, tomacorrientes a distancia acordes al proyector y equipo de computo.

Laboratorio: No

Mobiliario: Mesabanco ergonómico para alumno, escritorio apropiado para docente incluyendo silla.

Población: Numero deseable:

Mínimo 15

Máximo 35

Material de uso frecuente: Proyector digital o cañon, computadora portátil, pizarrón de acrílico, pantalla y proyector de acetatos.

Condiciones especiales: No

VII. Contenidos y tiempos estimados

Tema	Contenidos	Actividades
1. Introducción	1.1 Definición de Salud Pública 1.2 Historia de la Salud Pública 1.3 Marco legal de la Salud Pública en México 1.4 Historia natural de la Enfermedad	- Lectura sobre temas de salud pública.
2. Sistema de Salud	2.1 Que es un sistema 2.2 Elementos de un sistema 2.3 Sistema Nacional de Salud 2.4 Sector Salud 2.5 Instituciones de salud públicas y privadas	- Lectura sobre vigilancia epidemiológica.

<p>3. Programas prioritarios de salud</p>	<p>3.1 Elementos de un programa de salud</p> <p>3.2 Programas prioritarios de Salud en México</p> <p>3.3 Normas Oficiales Mexicanas</p>	
<p>4. Medición de los niveles de salud</p>	<p>4.1 Indicadores de recursos y actividades para la salud</p> <p>4.2 Indicadores económicos y sociales</p> <p>4.3 Indicadores de salud</p>	<p>- Lectura sobre indicadores en salud.</p>
<p>5. Los alimentos</p>	<p>5.1 Regulación sanitaria y las Normas sobre los alimentos</p> <p>5.2 Preparación higiénica de los alimentos</p> <p>5.3 Vías de contaminación de los alimentos</p> <p>5.4 Contaminación biológica de los alimentos</p> <p>5.5 Contaminación química de los alimentos</p>	<p>- Lectura sobre manejo y cuidado de alimentos.</p>
<p>6. Conductas de alto riesgo</p>	<p>5.6 Enfermedades transmitidas por los alimentos (ETAS)</p> <p>6.1 Estilos de vida</p> <p>6.2 tabaquismo</p> <p>6.3 Alcoholismo</p> <p>6.4 Uso de sustancias nocivas</p> <p>6.5 Obesidad</p>	<p>- Exposiciones en equipo.</p>
<p>7. Problemas de salud en los diferentes grupos de edad</p>	<p>7.1 Problemas de salud en los</p>	<p>- Lectura sobre problemas de salud en diversos grupos de edad.</p>

	infantes y preescolares 7.2 Problemas de salud en escolares 7.3 Problemas de salud en adolescentes 7.4 Problemas de salud en el adulto 7.5 Problemas de salud en el adulto mayor	- Trabajo en equipos.
--	---	-----------------------

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

A. Exposiciones: Docente, alumno y por equipo **B. Investigación:** Documental

C. Discusión: Textos y problemas **D. Proyecto:** No

E. Talleres: No **F. Laboratorio:** No **G. Prácticas:** No **H. Otro, especifiqué:** No

1. Metodología Institucional:

El Modelo Pedagógico propuesto para el nuevo Plan de Estudios se fundamenta en el constructivismo y su implementación en el Programa académico de Nutrición, este modelo se basa en el principio que lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción, este modelo considera un proceso de construcción de significados y atribuciones cuya responsabilidad última corresponde al alumno apoyado por una estrategia general que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica, esto es que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses de los estudiantes.

En la elaboración de las cartas descriptivas se siguió un formato preestablecido en el cual se integro la tendencia constructivista, dándoles pertinencia en el aprendizaje y articulando los contenidos con la seriación de las asignaturas.

En estas cartas los objetivos del aprendizaje se enfocan al diseño de la planificación de la enseñanza, que observa cuatro dimensiones: los contenidos a enseñar, los métodos de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social de las actividades del aprendizaje.

En este modelo el rol del docente es orientar o guiar, su misión es engarzar los procesos de construcción del conocimiento de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. Deja de ser la figura que controla el grado de aprendizaje y solo lo encausa.

Para lograr lo anterior se considera lo siguiente:

- Al alumno como la parte principal del proceso académico
 - El alumno como un ente capaz de analizar y de responder a los problemas que suceden en la sociedad.
 - Preparar al alumno para que sea capaz de crear sus propios fines y resolver los problemas afines a la Nutrición.
 - El papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento
 - Al docente como guía, asesor o facilitador.
 - El docente encausara al alumno a construir su propio conocimiento.
 - El Papel activo del docente como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".
- a) **Elaboración de ensayos**, monografías e investigaciones (según el nivel).
Consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y "on line".
- b) **Elaboración de 2 reportes** de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa.

2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

- a) Exposición docente, alumno y equipo
- b) Investigación documental
- c) Discusión textos y problemas
- d) Laboratorio práctica demostrativa

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Asistencia mínima del 80%
Entrega oportuna de trabajos
Calificación ordinaria mínima de 7.0
Pago de derechos

b) Evaluación del curso

Acreditación del semestre mediante los siguientes porcentajes:

Exámenes parciales	60%
Prácticas	%
Investigación	%
Examen final	30%
Prácticas de laboratorio	%
Prácticas de campo	%
Participación	10%

Memoria de clase	%
Total	100 %

X. Bibliografía

a) Bibliografía obligatoria

Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones. Serra Majem LI. Ed. Masson. S.A. 1ra edición. Barcelona España. 1995.

Nutrición y Salud. Esquivel Hernández, et al. Ed. Manual moderno. 1ra.edición. México. 1998.

b) Bibliografía de lengua extranjera

Salud Pública. Martínez Navarro, F. Ed. Mc Graw Hill. Interamericana. 1ra edición. Madrid, España. 1998.

X. Perfil deseable del docente

a) Grado académico maestría o doctorado

b) Área de Salud Pública

c) Experiencia en investigación y docencia de por lo menos 3 años

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: MC Carlos Exiquio Cano Vargas

Coordinador/a del Programa: M. en C. Gabriel Medrado Donlucas

Fecha de rediseño: septiembre de 2011.

Rediseño: MSP Rebeca Sandoval Serrano, Dr. David Reyes Ruvalcaba